



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

дисциплина
СОЦИОЛОГИЯ

Методические рекомендации

для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения
по направлению подготовки
43.03.01 СЕРВИС

Волгодонск
2020

Составитель

В.И. Кузнецов, д. социол. н., профессор кафедры «СКС и ГД»
ИТ (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске

Методические рекомендации определяют примерную тематику и основные требования к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Социология» и предназначены для оказания методической помощи студентам, обучающимся по направлению 43.03.01 СЕРВИС

Введение

Целями освоения дисциплины Социология являются

- ознакомить студентов с основами классических и современных социологических теорий, способствовать освоению категориального аппарата современной научной социологии;
- сформировать у студентов системные знания: об обществе как о целостном организме, о структуре и закономерностях функционирования социальных институтов, о социальных детерминантах поведения человека в группе и обществе, о взаимосвязи экономических и социальных факторов общественного развития;

Задачи дисциплины:

- основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации, представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины Социология, должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5: - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся должен знать, понимать и уметь продемонстрировать следующее:

Значение самостоятельной работы студентов

Гуманизация процесса образования привела к возрастанию роли самостоятельной работы студентов в обеспечении ее приоритета над другими методами обучения при изучении гуманитарных дисциплин.

Она стала рассматриваться как равноправная форма учебных занятий, обеспечивающая качественную подготовку специалистов.

Самостоятельная работа – это целенаправленная учебная и научно - исследовательская деятельность студентов, которая осуществляется под воздействием как планирование и управление со стороны администрации вуза. Она служит основой для углубления и закрепления знаний студентов по дисциплине, создает условия для превращения их в убеждения, формирует личность, способствует творчески мыслить и готовить к профессиональной деятельности.

Основная задача самостоятельной работы студентов: научиться пользоваться книгой, методическим пособием, писать рефераты и эссе, готовить доклады, сопровождающие презентации, выполнять тестовые задания и приобщаться к научно-исследовательской работе.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Начать изучение дисциплины — Социология следует с восстановления в памяти школьных знаний по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. Каждому студенту необходимо научиться пользоваться в библиотеке тематическим каталогом.

Электронная библиотека НТБ ДГТУ. охватывает многие направления научной и учебной деятельности вуза и может быть полезной как опытным преподавателям, так и начинающим

первокурсникам. Доступ к полным текстам монографий, методических и учебных пособий осуществляется на абонементе и в читальном зале библиотеки ИТ (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске. <http://ntb.donstu.ru/>.

Кроме того, необходимо иметь в виду, что история обладает значительным количеством фундаментальных, монографических исследований по различным историческим проблемам. Обязательным для самостоятельной работы студентов над учебным курсом является использование различных методических разработок и пособий.

Наличие многообразной литературы по той или иной проблеме требует от студента умение ориентироваться в мире книг.

Самостоятельная работа студентов регулируется преподавателем. Она может выразиться в широком спектре заданий, полученных студентом от преподавателей учебной дисциплины: от реферирования научной литературы до постановки задач исследовательского характера.

Среди форм самостоятельной работы студентов довольно часто применяется самостоятельная подготовка отдельных тем курса в проблемном ракурсе, подготовка к семинарам, конспектирование документов или научных материалов, составление конспектов отдельных вопросов по учебнику и другим видам литературы, подготовка эссе и рефератов, работа с тестами и т.д. Поэтому для студентов становится необходимым научиться работать с книгой или определенным текстом. При этом значение имеет и умение законспектировать необходимый материал.

Конспектирование вырабатывает у студента способность аналитического мышления. Студент при составлении конспекта должен понять его содержание, выделить ключевые положения, понятия, выводы. Работая с текстом учебника, особое внимание следует уделять названию глав и параграфов, где кратко отражено их содержание. Следует выпускать тезисы, при необходимости можно делать выписки из учебника или другой литературы.

Правила конспектирования источников и литературы

Процесс работы над источником подразделяется на два основных этапа:

- 1 Знакомство с самим источником и литературой.
- 2 Составление конспекта.

На первом этапе студенту необходимо:

- 1 Прочитав текст, уяснить его содержание.
- 2 Выявить основные положения, понятия и выводы.
- 3 Выделить основные мысли автора, проследить их развитие в работе.
- 4 Обратит внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений.

На втором этапе студенту необходимо:

- 1 Избегать формального переписывания текста.
- 2 Кратко, своими словами изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам работы.
- 3 В процессе конспектирования в авторской последовательности искать основные положения работы.
- 4 В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры, факты, цитаты, мысли автора статьи.
- 5 Наиболее важные положения и выводы следует цитировать строго по источнику.
- 6 Собственные мысли, возникшие в ходе изучения текста источника можно выносить на поля конспекта.

7 Конспект не должен быть объемным; он должен быть кратким и составлен четко и понятно для самого студента.

Таким образом, в процессе обучения в высшем учебном заведении студенты учатся систематически работать, научно мыслить, анализировать, обобщать, отыскивать закономерные связи теории и практики.

Самостоятельная работа студентов является формированием умственной деятельности в дальнейшей практической работе, она приносит удовлетворение, которое в свою очередь поддерживает в них интерес к учебе, знаниям. Чем больше студентов проявляет самостоятельности, тем глубже и прочнее его знания.

В сочетании организованного планомерного и целеустремленного обучения с разнообразной самостоятельной работой студента кроется успех подготовки будущего специалиста и профессионала в своей области.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Социология» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические работы (ПР);
- тестирование (Т).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Социология» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос,
Тестирование.

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:

1. Предмет и объект социологии.
2. Место социологии среди наук об обществе.
3. Структура социологического знания.
4. Место социологии среди наук об обществе.
5. Структура социологического знания.
6. Макросоциология и микросоциология.
7. Социологические теории "среднего уровня"
8. Функции социологии.
9. Теории общества в античной философии.
10. Теории общества мыслителей Нового времени.
11. Теории общества эпохи Просвещения.
12. Социологический проект О.Конта.
13. Социологическая теория К.Маркса.
14. Учение о социальной эволюции Г.Спенсера.
15. Социология Э.Дюркгейма.
16. «Понимающая социология» М.Вебера.
17. Русская социологическая мысль. М.М.Ковалевский.
18. Русская социологическая мысль. П.А.Сорокин.
19. Социология в советской России.
20. Современные социологические теории (по выбору).
21. Общество как социальная система.
22. Определение социального института.
23. Элементы и признаки социального института.
24. Типология социальных институтов и их признаки.
25. Функции и дисфункции социальных институтов.
26. Социальный институт семьи.
27. Социальный институт образования.
28. Социальный институт религии.
29. Идея прогресса в социологии.
30. Революции и реформы как форма социальных изменений.
31. Социальный статус и социальная роль.
32. Социальное взаимодействие.
33. Типология социальных отношений.
34. Основные виды социальных движений.
35. Социальные общности.
36. Социальные группы.
37. Организация и коллектив.
38. Поселенческая структура общества.
39. Урбанизация и её особенности в России.
40. Мировые тенденции динамики народонаселения.
41. Современная демографическая ситуация в России.
42. Понятие этноса и типы этнических общностей.
43. Проблема этнонациональных отношений в России.
44. Социальная стратификация.
45. Социальная мобильность.

46. Каналы социальной мобильности.
47. Культура как фактор социальных изменений.
48. Материальная и духовная культура.
49. Составные части культуры.
50. Социальные функции культуры.
51. Личность как социальный тип.
52. Социализация личности как социальный процесс.
53. Агенты и институты социализации.
54. Социальная типология личности.
55. Понятие государства и гражданского общества.
56. Общественное мнение как институт гражданского общества.
57. Девиантное поведение как тип социального поведения.
58. Основные направления и формы социального контроля.
59. Методология социологических исследований.
60. Методы социологических исследований.

Критерии оценки устного опроса:

- качество ответов (ответы должны быть полными, четко выстроены, логичными (аргументированными);
- владение научным и профессиональной терминологией.

Шкала оценивания устного опроса.

Каждый вопрос оценивается по следующей шкале:

- 0 баллов - обучающийся дал неправильный ответ на вопрос или не ответил;
- 1 балл - ответ обучающегося является не полным, не точным, не уверенным и не аргументированным;
- 2 балла – ответ обучающегося является полным, но не точным, не уверенным и не аргументированным;
- 3 - ответ обучающегося является полным, точным, уверенным и аргументированным.

По результатам опросов выводится средняя оценка, которая округляется до целой величины и выставляется при первой рейтинговой оценке.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

База тестовых вопросов:

1. Сформулируйте понятие предмета социологии:
 - Какова структура социологии?
 - Какое место занимает социология в системе наук?
 - Каковы функции социологии в обществе?
 - Какие методы использует наука об обществе?
 - Когда и как зародилась социология?
 - В чем сущность закона трех состояний О. Конта?
2. Назовите принципы позитивизма.
 - Каковы взгляды на общество Г. Спенсера?
 - Что такое социальный дарвинизм?
3. Объясните взгляды З. Фрейда на общество.
 - Какой вклад в понимание структуры и динамики социальной жизни внес Э. Фромм?
 - Что понимается под культурой в социологии?
 - Каковы функции культуры в обществе?
 - Что такое социальная группа?
 - Чем отличаются формальные и неформальные, первичные и вторичные группы?
 - Каковы свойства толпы как квазигруппы?

- Как противодействовать толпе?
 - Что понимается под социальной общностью в социологии?
 - Какую роль в современном обществе играют социальные движения?
4. Перечислите основные процессы, протекающие в обществе.
- Почему общество можно рассматривать как социокультурную систему?
 - Что представляет собой система AGIL Т. Парсонса?
 - Чем отличается индивид от личности?
 - Какие стороны включают в себя процесс формирования личности?
 - Что означает гетерохронный и гомохронный подход к формированию личности?
 - Что такое деградация личности, общества?
 - Каковы социальные механизмы формирования личности?
 - Что такое социализация личности?
5. Дайте определение семьи.
- Какие фазы прошла семья в своем историческом развитии?
 - Назовите разновидности домовой общины.
 - Какие стороны семьи изучает социология?
 - Каково социальное содержание брака?
6. Назовите категории семьи. Раскройте их содержание.
- Какие функции выполняет семья?
 - Каковы особенности современной семьи?
7. Назовите основные проблемы современной семьи. Раскройте их содержание.
- Что такое супружество?
 - Каковы современные альтернативы семье?
8. Дайте определение класса.
- Что такое страта? Каковы ее критерии?
 - Чем отличается классовая теория социальной структуры от теории социальной стратификации?
 - Чем различаются американское и российское общества с точки зрения стратификации?
 - Что нового в понимание социальной структуры общества внесла теория элит?
9. Раскройте социальную структуру постиндустриального общества.
- Чем она отличается от современной российской?
 - Что такое социальная группа?
 - В чем заключается микроанализ и макроанализ социальной структуры общества?
10. Дайте определение социальной мобильности.
- Какие существуют типы, направления и виды социальной мобильности?
 - Каким целям служит вертикальная мобильность?
11. Перечислите психологические и социальные причины конфликтов.
- Что такое горизонтальные и вертикальные, скрытые и открытые конфликты?
 - От чего зависят длительность и напряженность социального конфликта?
 - В каких формах может проявиться социальный конфликт?
 - Как классифицируются конфликты по количеству участников и способам разрешения?
 - Каковы движущие силы социальных конфликтов?
 - Каковы пути выхода из конфликта?
 - Какие вы знаете средства разрешения социального конфликта?
12. Расскажите об исторических формах религии.
- Какие подходы используют социологи для определения религии?
 - Из каких элементов и уровней состоит структура религии?
 - Какой вклад в развитие теории религии внесли О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер?
13. Расскажите, как классифицируются религии по названиям, по количеству богов, по их распространенности в мире, по географическому признаку.
- Какие существуют типы религиозных организаций?

- Перечислите признаки разных типов религиозных организаций и дайте необходимые пояснения.
- Какие типы верующих людей выделяют социологи?
- Какие типы религиозного действия выделял М. Вебер?
- Назовите и охарактеризуйте функции религии.
- Каковы основные тенденции в развитии религии?

14. Назовите фазы научного исследования.

- Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза?
- Что включает план исследования?
- В чем заключаются объективные трудности сбора данных при социологическом исследовании?
- Каким требованиям должна удовлетворять научная классификация?
- Что такое научное объяснение и проверка социологического исследования?
- Что такое социальные факты?
- Перечислите основные методы социологических исследований.

15. Охарактеризуйте индустриальное общество.

- Какие подходы существуют в теории постиндустриального общества?
- Что такое цивилизационный подход?
- В чем сущность теории Н. Я. Данилевского?
- Каковы основные критерии развития общества?
- Какой критерий применяют в своих теориях Н. Бердяев и К. Ясперс?
- В чем суть теории «длинных волн» Н. Д. Кондратьева?
- Сравните волновые теории Н. Яковлева и А. Янова.
- В чем суть концепции смены социокультурных суперсистем П. Сорокина?

Критерии оценки теста:

- 1 балл - за каждый правильный ответ на вопрос;
- 0 баллов – обучающийся дал неправильный ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста:

- 90-100% правильных ответов – отлично;
- 70-89% правильных ответов – хорошо;
- 50-69% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

3. Вопросы к зачету:

1. Предмет социологии и ее место в системе гуманитарного знания
2. Функции социологии и отрасли социологического знания
3. Социологические учения античности
4. Средневековые социологические идеи
5. Социологические взгляды Нового времени
6. Социологическая концепция О. Конта
7. Социология Э. Дюркгейма
8. Марксистская социология
9. Социологическая концепция М. Вебера
10. Общество и государство, их социологическое соотношение
11. Социальный прогресс и социальный регресс в современном обществе
12. Типология обществ
13. Цивилизация и мировая система: социологический аспект
14. Сущность и функционирование социальных институтов
15. Социальные роли и ролевая идентификация
16. Характеристика социальных групп

17. Этнические общности и их краткая социологическая характеристика
18. Социальная стратификация: понятие измерители
19. Социальные классы и социальные страты
20. Социальные классы и социальные страты в современной России
21. Социальное неравенство и его социологическая характеристика
22. Характеристика и классификация социальной мобильности
23. Социальный контроль и социальная роль самоконтроля
24. Общественное мнение (его формирование и роль в обществе)
25. Девиантное и делинквентное поведение
26. Методы социологического исследования
27. Особенности социальной маргинальности
28. Социальные институты и социальные роли
29. Массовая коммуникация: виды и социальные функции СМИ
30. Семья как социальный институт и как малая группа
31. Типологии социальных организаций
32. Личность как объект социологического анализа
33. Религия как социальный институт
34. Половозростная структура общества
35. Общество как социальная система
36. Микросоциология и макросоциология
37. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
38. Социальные изменения.
39. Культура как фактор социальных изменений.
40. Общественное мнение как институт гражданского общества.
41. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
42. Методы социологического исследования.
43. Программа социологического исследования.
44. Наблюдение.
45. Опрос.
46. Анкетирование.
47. Эксперимент.
48. Выборка.
49. Сбор данных и их обработка
50. Анализ данных социологических исследований.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	В.К. Батурина	Социология[Электронный ресурс] : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.2	В.И. Добренков, А.И. Кравченко	Социология[Электронный ресурс] : учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Горбунова, М.Ю	Общая социология[Электронный ресурс] : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/8214.html	Саратов: Научная книга, 2012	ЭБС
Л2.2	Давыдов, С.А.	Социология[Электронный ресурс] : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/8222.html	Саратов: Научная книга, 2012	ЭБС

Л2.3	Ж.Т. Тощенко, В.А. Ядов, А.В. Тихонов.	Новые идеи в социологии [Электронный ресурс] : монография http://www.iprbookshop.ru/17676.html .	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013	ЭБС
Л2.4	Шафранов-Куцев	Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/9148.html .	М. : Логос, 2011	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Т.А. Бондаренко и др.	Социология: методические указания (Электронный ресурс) https://ntb.donstu.ru/content/sociologiya-metod-ukazaniya : Представлены задания к практическим занятиям по дисциплине «Социология». Предназначены для всех направлений подготовки и форм обучения.	ДГТУ, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Социология коммуникации: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483761			
Э2	Социология культуры [Электронный ресурс] М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 http://www.iprbookshop.ru/52642.html			
Э3	Социология религии [Электронный ресурс] М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52644.html			